

# Les clés pour trouver les mots justes

## Lecture commentée - Partie 1: la situation



*Oh toi collègue!*

L'album "Les clés pour trouver les mots justes" est conçu pour que tu n'aies pas de travail de préparation.

Il se lit et permet la discussion avec les enfants de manière intuitive.

Toutefois, je te partage **quelques indications de lecture** pour mener la discussion de façon progressive **page après page**.

pages

Page de gauche

Page de droite

4-5

6-7

8-9

Faire décrire l'émotion et la nommer  
colère/stress/envie de crier, de taper ...

Situation mal gérée : Dispute  
Questionner "Et après ? Que va-t-il se passer  
?" Il va le pousser, le taper, crier ou parler...

Situation de départ : Faire décrire ce qu'il  
s'est passé - ça vous est déjà arrivé?

Émotion qui grandit - Faire anticiper les  
réactions possibles de Thomas

STOP - Maîtresse arrive

# Les clés pour trouver les mots justes

## Lecture commentée - Partie 2: découverte des clés

pages

10-11



CLE1- Que sait-il passé ?

12-13



CLE2- Que ressens Thomas ?

14-15



CLE3- De quoi il a besoin ?

16-17



CLE4- Quelle demande peut-il faire?

18-19

Apaisement

Comparer Dispute/Dialogue

20-21

Trace écrite

Présenter des clés 1 & 2:

Notion et formulation avec exemple

22-23

Clés  
détachables?



Faire verbaliser

les faits: "quand"



l'émotion: "je me sens"

Page de droite

Faire nommer les faits : il a été poussé  
Différencier faits/interprétations (il est méchant)

Faire nommer l'émotion : colère et la  
décrire

Réponse attendue: nommer le besoin  
La Maîtresse reformule en positif et de façon claire

Résolution : Thomas fait sa demande  
Maxime pourra-t-il la réaliser ? oui si claire

On va présenter les 4 clés pour résoudre un  
conflit comme un grand

Présentater des clés 3 & 4:  
Notion et formulation avec exemple

Faire verbaliser



le besoin: "J'ai besoin"



La demande: "Est-ce que..."

# Les clés pour trouver les mots justes

## Lecture commentée - Partie 3: changement de point de vue

pages

24-25

Illustration changement de point de vue :  
Faire remarquer que la même chose peut être perçue de différentes façons

26-27

Situation mal gérée - Dispute  
Avez-vous déjà rencontré ce problème ?

28-29



Faire dire aux enfants la question :  
" Que sait-il passé ? "

30-31



Faire dire aux enfants la question :  
" Que ressens-tu ? "

32-33



Faire dire aux enfants la question :  
" De quoi as-tu besoin ? "

34-35



Faire dire aux enfants la question :  
" Fais ta demande. "

36-37

Apaisement  
Comparer Dispute/Dialogue

feuilles  
volantes

Page de gauche

Pages de droite

Situation de départ: accident vécu par l'autre enfant  
Faire remarquer que c'est différent du 1er point de vue

STOP - L'ATSEM arrive - Faire remarquer  
qu'on peut se débrouiller sans adulte

Faire nommer les faits

Différencier faits/interprétations

faire nommer l'émotion et la décrire

Résolution : L'enfant fait sa demande

Dialogue permet de se comprendre

Résolution : Un enfant fait sa demande - L'autre  
enfant pourra-t-il réaliser la demande? oui si claire

Clés à utiliser au quotidien lors d'un conflit

Plastifier et Installer l'affichage pour mémoire  
au coin zen par exemple